

ΜΑΘΗΜΑ: ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

Τάξη Α΄ Λυκείου

Διδακτικό εγχειρίδιο «*Ορθόδοξη Πίστη και Λατρεία*» (Ο.Ε.Δ.Β. 2009)

Διδακτική Ενότητα προς ανάπτυξη: Κεφάλαιο Ε΄- Διδακτικές Ενότητες 39 και 40: « *Οι αιρέσεις του 20^{ου} αιώνα, μια απειλή και μια πρόκληση- τέσσερα παραδείγματα*» (σελίδες εγχειριδίου: 198-205)

Διάρκεια διδασκαλίας: 90΄

Σχέδιο Μαθήματος:

1. Γενικός Σκοπός της Διδακτικής Ενότητας:

Πληροφοριακός και ενημερωτικός: το ιδεολογικό υπόβαθρο, οι πνευματικές και κοινωνιολογικές συνεπαγωγές των αιρέσεων που δραστηριοποιούνται κατά τον εικοστό και εικοστό πρώτο αιώνα στο παγκόσμιο σε συνάρτηση με το τοπικό συγκείμενο, με ολέθρια ζημιογόνες συνέπειες για τον ψυχισμό του προσώπου σε μικροεπίπεδο και την κοινωνική συνοχή σε μακροεπίπεδο.

2. Διδακτικοί Στόχοι:

2.1. Τα παιδιά να πληροφορηθούν τα αίτια γένεσης των σύγχρονων αιρέσεων:

- Ψυχολογικά αίτια: το σύγχρονο υπαρξιακό κενό και η αναζήτηση ερεισμάτων ή προτύπων σε απρόσωπα δομημένες κοινωνίες.
- Κοινωνιολογικά αίτια: πολιτισμική συγχώνευση και φιλελεύθερη οικονομία-ανάγκη εξεύρεσης ταυτοτήτων.

[Πληροφοριακός Στόχος σε συνάρτηση με την προϋπάρχουσα γνώση των εννοιών: (E1) όλος-ολοκληρωμένος άνθρωπος, (E2) σχηματοποίηση ολοκληρωμένου ανθρώπου σε συνάρτηση με την έννοια «περιβάλλον» (ψυχολογικό, ανθρωπογενές, φυσικό, τεχνολογικό)]

2.2. Να υποκινηθούν στο να συναισθανθούν τον αποκλειστικό χαρακτήρα των αιρέσεων και τις συνεπαγωγές της αποκλειστικότητας αυτής για το πρόσωπο, τη σχέση του με τον άλλο, το κοινωνικό σύνολο και το Θεό.

[Συναισθηματικός Στόχος- Σύνδεση με την κοινωνική καθημερινότητα των μαθητών- αναδομητισμός]

3. Άξονες Οργάνωσης του μαθήματος:

3.1. **Οι Πληροφορίες** σε συνάρτηση με τις προϋπάρχουσες έννοιες (E1) όλος-ολοκληρωμένος άνθρωπος, (E2) σχηματοποίηση ολοκληρωμένου ανθρώπου σε συνάρτηση με την έννοια «περιβάλλον».

3.2. **Το Πρόβλημα:** αυτοαποκλεισμός- αυτεγκλωβισμός – λανθάνουσα αίσθηση αποκλειστικότητας, ζήλου αποστολής και ατομικής σωτηρίας.

3.3. **Το Ενδιαφέρον** των μαθητών για το θέμα.

4. **Μέσα διδασκαλίας:** ο ηλεκτρονικός υπολογιστής, ο σχολικός πίνακας, το διδακτικό εγχειρίδιο, τα τετράδια των μαθητών (ανάκληση προϋπάρχουσας γνώσης), φύλλα εργασίας ομάδων, χρωματιστοί μαρκαδόροι σήμανσης κειμένου.

5. **Οργάνωση τάξης:** Ευέλικτη, ενιαία και ομαδική.

6. Δόμηση σε σχέση με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών:

Προϋπάρχουσες έννοιες: «ολοκληρωμένος άνθρωπος», συσχετισμός με τη σχηματοποίηση (παζλ στο τετράδιο) της έννοιας «εικόνα Θεού» (τετράδιο), έννοια «αίρεση» ιστορικά και θεολογικά ως «εγωιστική αυτοαποκοπή» (τετράδιο).

+

Νεοαποκτηθείσες: σύγχρονες κοινωνικοοικονομικές δομές, έννοια «αναζήτηση ταυτότητας», έννοια «παραθρησκεία».

+

Μετασηματιστικές: ο προβληματισμός- ανάπτυξη στάσης ζωής « Για να προβάλω άμυνες, πρέπει να γνωρίζω βασικές δογματικές και κοινωνικές Αλήθειες της Ορθοδοξίας. Τι γνωρίζω για να διακρίνω την αλήθεια από την πλάνη- και αν γνωρίζω, ποιο το χρέος μου προς αυτούς που δεν γνωρίζουν ή που ήδη έχουν πλανηθεί;»

Πως σχηματοποιώ την εννοιολογική διασύνδεση των λέξεων-κλειδιών ερχόμενη από προηγούμενες διδακτικές ενότητες στην υπό επεξεργασία ενότητα:

ΠΡΟ + ΚΑΤΑ + ΜΕΤΑ = ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ (ως στάση ζωής)

- Δ. Ε. 1 και 2: «πίστη» ως εμπιστοσύνη/ «ολοκληρωμένος άνθρωπος» = ψυχή +βιολογικό σώμα+ περιβάλλον.
- Δ.Ε.6: σχηματοποίηση σε πάζλ της έννοιας « εικόνα θεού»
- Δ.Ε.8: ενανθρώπιση- ψυχοσωματικότητα

- Δ.Ε.17: αίρεση ως εθελούσια αποκοπή από το οργανικό σώμα της Εκκλησίας -άρση ψυχοσωματικότητας, εγωκεντρισμός, διακριτική στάση της Εκκλησίας προς την ασθένεια



Αγαπητική φροντίδα για το ασθενές μέλος

Προληπτική παροχή πνευματικής αντιβίωσης για το όλο, το Σώμα.

ΠΡΟ + ΚΑΤΑ + ΜΕΤΑ = ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ – ΣΧΗΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ:

